

государственное автономное учреждение дополнительного образования  
Свердловской области  
«Детская школа искусств № 2 города Каменска-Уральского»

Программа рассмотрена на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 6  
«31» августа 2023г.



**Английский язык**  
Рабочая программа  
по предмету «Английский язык»  
для обучающихся на дополнительной общеразвивающей программе  
«Реализация программ общего эстетического образования  
с изучением языка и культуры зарубежных стран»  
Детской школы искусств  
**1 класс**

г. Каменск-Уральский  
2023 год

Рабочая учебная программа создана на основе программы углубленного изучения иностранного языка, разработанной на кафедре иностранных языков и культуроведения Республиканского института повышения квалификации работников образования и на кафедре иностранного языка Московского государственного лингвистического университета (под руководством профессора Сафоновой В.В.), утвержденной Департаментом общего среднего образования, Министерством образования Российской Федерации и изданной издательством «Просвещение», Москва, 2011 год.

### **Сведения о разработчиках:**

Байнова О.В., преподаватель английского языка ГАУДО СО «Детская школа искусств № 2 г. Каменска-Уральского», первая квалификационная категория. Образование высшее: Российский государственный профессионально-педагогический университет (2008 г), стаж работы 14 лет.

Кузнецова Н.В., преподаватель английского языка ГАУДО СО «Детская школа искусств № 2 г. Каменска-Уральского», первая квалификационная категория. Образование высшее: Институт международных связей (2012 г.), стаж работы 9 лет.

### **Рецензенты:**

Мозговая Н.И., преподаватель английского языка ГАУДО СО «ДШИ № 2 г. Каменска-Уральского», высшая квалификационная категория. Образование высшее: Шадринский государственный педагогический институт (1994 г), стаж работы 28 лет.

## Оглавление

стр.

Сведения о разработчиках и рецензентах.....	2
Пояснительная записка.....	4
Учебно-тематический план .....	6
Содержание курса.....	7
Требования к результатам освоения курса.....	8
Формы и методы контроля и оценки результатов обучения.....	9
Методическое обеспечение .....	10
Требования к материально-техническому обеспечению.....	11
Информационное обеспечение.....	12

Рабочая программа разработана на основе программы углубленного изучения иностранного языка разработанной на кафедре иностранных языков и культуроведения Республиканского института повышения квалификации работников образования и на кафедре иностранного языка Московского государственного лингвистического университета (под руководством профессора Сафоновой В.В.), утвержденной Департаментом общего среднего образования. Министерством образования Российской Федерации и изданной издательством «Просвещение». Москва, 2011г.

Английский язык как первый иностранный язык включается в учебный план начальной школы с целью:

1. Создания условий для ранней коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру, отличному от мира родного языка и культуры, и для преодоления в дальнейшем психологического страха в использовании иностранного языка как средства коммуникации в современном мире;
2. Ознакомления с зарубежным детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором и развития у обучающихся интереса к участию в театрализованных представлениях на английском языке;
3. Развития у детей коммуникативно-игровых способностей проигрывать ситуации семейного и школьного общения, общения со школьниками и взрослыми на английском языке и формирования представлений об общих и отдельных чертах «азбуки вежливости» на родном и иностранном языках;
4. Создание условий для билингвистического развития детей с раннего школьного возраста.

Данная программа обучения английскому языку предназначена для детей 7-8 лет и учитывает психофизиологические особенности детей этого возраста. Они отличаются особой чуткостью к языковым явлениям, у них проявляется интерес к осмыслению своего речевого опыта, они легко и прочно запоминают небольшой по объему языковой материал и хорошо его воспроизводят. В этом возрасте происходит переход от игровой деятельности к учебной, хотя игра сохраняет свою роль. При работе с детьми этого возраста следует учитывать то, что они любознательны, при восприятии склонны обращать внимание на яркое, эмоционально - окрашенное.

Основной целью курса является ознакомление детей с буквами, звуками, цифрами, лексикой, доступной и соответствующей их уровню развития, введение элементарных языковых структур, воспитание и развитие личности посредством приобщения к культуре англоязычных стран, ознакомление с детским фольклором.

Данные цели определяют основные задачи:

- 1) воспитательная;
- 2) поведенческая;
- 3) познавательная;
- 4) организационная;
- 5) лингвистическая;
- 6) развитие памяти;
- 7) развитие элементарной логики.

## **Принципы работы с обучающимися 1 класса**

Следует учитывать следующие принципы работы:

- 1) обязательное использование всевозможных средств поощрения;
- 2) формирование у детей положительного образа учителя, что повышает рефлексорные способности ребенка;
- 3) имитирование речи учителя на родном языке до 5-10% и доведение речи детей на английском языке до 90%;
- 4) системное введение лексики по схеме: введение - закрепление - активизация с использованием речевых конструкций плюс несколько новых слов;
- 5) учет особенностей кратковременной памяти детей на данном - этапе развития: системное возвращение к ранее пройденному материалу и включение его в последующие занятия;
- 6) обязательное обучение как усеченным, так и полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения;
- 7) предпочтение группового обучения; введение парного обучения как важнейшего элемента успешного обучения говорению в начальной школе (такая работа помогает установить благоприятный психологический климат в классе и снимает языковые барьеры);
- 8) умение организовать свою учебную деятельность, развивать быстроту реакции на команды и вопросы учителя.

Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета «Английский язык» в первом классе:

Обязательная аудиторная учебная нагрузка- 136 часов.

Самостоятельная работа- 58 часов.

Продолжительность занятия – 40 минут.

В процессе реализации учебной программы предполагается использование аутентичного учебно-методического пособия “English World 1” британского издательства “Macmillan”. Данное учебное пособие содержит значительный объем лексических единиц, интересные и познавательные тексты для чтения, которые дают возможность расширять свой кругозор во всех областях знаний. В рабочей тетради, которая входит в состав УМК содержится достаточное количество лексических и грамматических упражнений, заданий, носящих проблемный и творческий характер. Тестовые задания, разработанные к каждому разделу, позволяют отследить процесс формирования и развития умений во всех видах речевой деятельности за исключением аудирования.

Данное учебное пособие может быть заменено при необходимости другими аутентичными пособиями соответствующего уровня.

Практические занятия, 4 часа в неделю, проводятся в групповой форме.

Количество аудиторных часов, отведенных на изучение тем, может меняться в зависимости от уровня подготовленности обучающихся.

### **Требования к уровню сформированности иноязычной компетенции обучающихся 1 класса**

Требования к уровню устного общения. По окончании 1 класса обучающиеся должны:

- точно имитировать услышанное;
- уметь приветствовать, назвать свое имя, возраст, время, описывать предметы и людей;

- составлять элементарные диалоги, состоящие из нескольких фраз по тематике учебника;
- вести диалог учитель-ученик, ученик-ученик;
- понимать на слух англоязычную речь учителя и записи на аудиокассетах курса;
- выполнять просьбы, отвечать на вопросы;
- выражать понимание рамками согласия и несогласия;
- знать буквы, звуки, личные местоимения, прилагательные, счет до 20, предлоги места. Требования к уровню владения чтением

По окончании 1 класса учащиеся должны:

- научиться читать слова и короткие предложения;
- научиться читать вслух и про себя;
- уметь читать слова по транскрипции.

Требования к умениям письменной речи

По окончании 1 класса учащиеся должны:

- уметь писать буквы алфавита, слова по темам учебника, короткие предложения;
- грамотно списывать слова и предложения.

## Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Количество о часов
1.	Приветствие и прощание.	14
2.	Знакомство	12
3.	В магазине игрушек	10
4.	Приветствие.	10
5.	Я и мои друзья.	10
6.	Покупки в магазине.	10
7.	День рождения.	10
8.	Мой дом.	10
9.	Моя семья.	10
10.	Любимая еда.	10
11.	Мир вокруг меня.	10
12.	Погода.	10
13.	День рождения.	10
Итого:		136

## Содержание курса

№ п/п	Название раздела	Лексика	Грамматика	Чтение	Количество часов
1.	Приветствие и прощание.	Весь алфавит и слова, начинающиеся с букв алфавита. Цвета.	Числительные от 1 до 10.	Чтение и аудирование упражнений учебника данного раздела.	14
2.	Знакомство.	Название игрушек, цвета.	Фразы: What's your name? My name's ... Is it a ...? It's a ...	Чтение гласной «а» в закрытом слоге.	12
3.	В магазине игрушек.	Названия членов семьи. Школьные принадлежности.	Фраза: «What's this?» Good morning! Good afternoon! How are you?	Чтение и аудирование изучаемой лексики и изучаемых речевых образцов.	10
4.	Я и мои друзья.	Прилагательные, описывающие настроение и внешность.	I am... He is... She is....	Стихотворения Jimbo, Ned, the snake. Правило чтения гласной о в закрытом слоге.	10
5.	Покупки в магазине.	Активная лексика разделов 5 и 6.	Исчисляемые существительные во множественном числе, окончание –s множественного числа имен существительных.	Правило чтения гласной u в закрытом слоге.	10
6.	День рождения.	Активная лексика разделов 5 и 6.	We are... They are... Are you...? Yes, we are.	Текст «The garden» Буквосочетание «sh».	10
7.	Мой дом.	Названия комнат и частей квартиры, дома, название предметов	Where is? Where are? Предлоги места.	Текст «A game»? сочетание букв «ch».	10

		мебели.			
8.	Моя семья.	Названия членов семьи.	I've got... You've got... Have you got...?	Текст «My room» Буквосочетание «th»	10
9.	Любимая еда.	Активная лексика раздела 9.	Количественные числительные от 11 до 20. She's got... I like...	Стихотворение «The space woman»	10
10.	Мир вокруг меня.	Глаголы движения.	Глагол «can» Повелительное наклонение.	Сочетание букв «ng»	10
11.	Погода.	Лексика по теме.	Грамматическое время Present Continuous в утвердительных предложениях с местоимениями I, you, we.	Текст «Что ты делаешь?»	10
12.	День рождения.	Наречия образа действия.	Грамматическое время Present Continuous.	Буквосочетание «ck»	10
13.	Приветствие.	Лексика по теме.	Артикль a/an	Чтение гласной I в открытом слоге.	10

## Требования к результатам освоения курса

По окончании курса обучающиеся должны уметь:

- говорение** - правильно представить себя собеседнику.  
- назвать предмет, сказать о его цвете, форме,  
- поприветствовать собеседника,  
- попрощаться с собеседником,  
- посчитать предметы,  
- иметь понятие об образовании множественного числа существительных,  
- в нескольких предложениях рассказать, что сейчас происходит.
- аудирование** - понимать команды учителя, произнесенные на английском языке,  
- понимать стихи, рифмовки с опорой на картинки в учебнике,  
- понимать и выполнять упражнения типа «прослушай и покажи»,  
- петь песенки с опорой на текст.
- чтение** - выполнять упражнения в учебнике из раздела «чтение»,  
- прочитать иллюстрированные мини-диалоги, мини-тексты.
- письмо** - правильно писать буквы английского алфавита,  
- правильно оформлять графически законченные предложения,  
- правильно ставить знаки препинания в конце повествовательных и вопросительных предложений.

## Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

В течение курса изучения дисциплины текущий контроль образовательных достижений учащихся осуществляется с помощью: письменных работ, которые включены в каждый раздел данного курса и находятся в рабочей тетради под названием “Composition practice” (написание сочинения), “Check-up” (проверочная работа). Проверка навыков чтения осуществляется на уроке с помощью организации практики чтения по учебнику или по рабочей тетради.

Итоговый контроль включает в себя диктанты на знание алфавита, диктанты на знание транскрипции, чтение учебного текста.

### Система оценок.

**Говорение:** оценка «5» ставится обучающемуся, если он в целом справился с поставленной коммуникативной задачей. Наблюдалась легкость речи и правильное произношение.

Оценка «4» ставится, если коммуникативная задача была в целом решена правильно, но наблюдались замедленность темпа речи и некоторые нарушения в произношении.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если темп высказывания был нарушен, наблюдались ошибки в произношении, коммуникативная задача не была выполнена.

**Аудирование:** оценка «5» ставится обучающемуся, который понял основные факты и сумел выделить для себя значимую информацию и смог использовать ее для решения коммуникативной задачи.

Оценка «4» ставится обучающемуся, который понял все основные факты, но при решении коммуникативной задачи использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» ставится обучающемуся, который понял только 50% информации.

**Чтение:** Оценка «5» ставится обучающемуся, если он понял основное содержание учебного текста. Скорость чтения достаточно высокая.

Оценка «4» ставится, если обучающийся понял содержание текста, но допустил в понимании несколько ошибок. Скорость чтения слегка замедлена.

Оценка «3» ставится, если обучающийся допустил значительные ошибки в понимании текста, скорость чтения значительно замедлена.

**Письмо:** Оценка «5» ставится обучающемуся, если он правильно графически оформляет предложения, ставит правильно знаки препинания в конце предложений, нет ошибок в написании букв.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если он допускает некоторое количество ошибок в написании букв и предложений.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он допускает значительное количество ошибок в графическом оформлении предложений.

## Методическое обеспечение учебного процесса

Рабочая программа разработана на основе программы углубленного изучения иностранного языка кафедры иностранных языков и культуроведения Республиканского института повышения квалификации работников образования и на кафедре иностранного языка Московского государственного лингвистического университета (под руководством профессора Сафоновой В.В.), утвержденной \* Департаментом общего среднего образования, Министерством образования Российской Федерации и изданной издательством «Просвещение», Москва, 2011 г.

### Методическая литература

1. Mary Bowen, Liz Hocking English World - 1 книга для учителя, Macmillan, 2012

### Требования к материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

- учебные пособия;
- тематические постеры;
- дидактический материал в форме карточек к этому курсу.

Технические средства обучения:

- телевизор;
- компьютер.

### Информационное обеспечение обучения

Список рекомендуемой литературы:

1. Mary Bowen, Liz Hocking English World - 1 учебник, Macmillan. 2012
2. Mary Bowen, Liz Hocking English World - 1 рабочая тетрадь, Macmillan, 2012

Аудиосредства:

1. L.Hocking, M. Bowen CD, DVD-ROM

СОГЛАСОВАНО:

Методист:

 Л.А. Моисеева  
«25» августа 2023 г.